

## РАЗЛИЧИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

(глава из книги Юлии Гусевой "Нежные мальчики, сильные девочки. Воспитание, свободное от гендерных стереотипов")

Частенько можно услышать такие фразы, как: «Мужчины с Марса, женщины – с Венеры»; «Самой природой женщине предназначено заботиться о муже и детях, а мужчине – быть добытчиком»; «Мужчины и женщины устроены совершенно по-разному» и так далее до бесконечности. Не буду утруждать вас, дорогие читатели, перечислением клишированных фраз. Не буду я верить и тем, кто говорит: «Вот посмотри, он играет в машинки, потому что он мальчик» или: «Она держит куклу на руках, как настоящая мать. Видимо, это заложено природой».

Я скорее скажу, что родители купили мальчику много машинок и ни одной куклы. Они научили его играть в машинки, но не научили играть в куклы. У девочки ситуация обратная. Коллекция кукол и ни одной машинки... Дальше ребенок идет в школу. И уже подготовка к школе так или иначе зависит от того, отправляем мы в школу мальчика или девочку. Для мальчиков чаще выбирают физико-математические школы, девочек ориентируют на изучение гуманитарных наук. Есть ли в этом смысл? Попробуем разобраться с помощью психологической науки.

Антрополог Маргарет Мид провела ряд исследований на острове Ману в Новой Гвинее. На этом острове дети никогда не играли в куклы. Когда же исследователи дали им деревянные статуэтки, то играть ими стали мальчики, а не девочки. Мальчики пели куклам колыбельные песни, качали на руках. Причина такого поведения оказалась проста. На этом острове распределение ролей между мужчинами и женщинами несколько отличается от общепринятой западной модели. На этом острове мужчины не только охотятся и занимаются рыбной ловлей, но и очень много времени проводят с детьми, заботятся о них, играют с ними.

Конечно, мальчики и девочки отличаются по физическим и психофизиологическим характеристикам. Нельзя отрицать того факта, что мальчики характеризуются большим ростом, массой тела, мышечной силой, чем девочки. До десяти лет мальчики совсем немного превосходят девочек по длине и массе тела. После десяти лет девочки начинают превосходить мальчиков по этим параметрам, что связано с более ранним половым созреванием девочек. После тринадцати-четырнадцати лет мальчики снова обгоняют девочек по показателям роста и веса. Мальчики лучше бегают, плавают, катаются на велосипеде. В значительной степени такое превосходство мальчиков связано с тестостероном, который влияет почти на все телесные характеристики (размер и силу мускулов, размеры внутренних органов, число красных кровяных телец и количество жировых отложений). При этом не найдено достоверных различий между строением головного мозга у мужчин и женщин.

Если же говорить о социально-психологических характеристиках личности, характере и способностях, то, если верить научным исследованиям, между мужчинами и женщинами есть только четыре доказанных различия. Известные американские исследователи Массоби и Джеклин называют эти различия: способности к ориентированию в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность. При этом также доказано, что эти различия весьма невелики и изменяются с возрастом.

Доказано, что мальчики лучше ориентируются в пространстве и лучше успевают по математике. Однако причиной таких различий многие ученые считают не врожденную склонность мальчиков, а особенности их социализации. Как мы уже упоминали, мальчикам покупают больше игрушек, развивающих пространственные представления, чем девочкам. Следовательно, более развитые пространственные представления мальчиков – закономерность. При этом уже в возрасте четырех-пяти лет мальчики превосходят девочек в пространственно-визуальных способностях. Они лучше ориентируются по карте, компасу.

Кстати, психолог Экклз выяснила, что при одинаковой успеваемости мальчиков и девочек родители мальчиков были склонны оценивать способности ребенка к математике как более высокие, нежели родители девочек. Кроме того, родители часто объясняют хорошую успеваемость по математике мальчиков тем, что они очень способны, а высокую успеваемость девочек тем, что они очень стараются и много занимаются. То есть родители заранее считают мальчиков более способными к математике.

Если же говорить о фактах, то по статистике в начальной школе мальчики и девочки успевают по математике примерно одинаково. В средней школе девочки немного опережают мальчиков, но дело тут не столько в их способностях, сколько в прилежании. В старшей школе успехи мальчиков обычно выше, чем у девочек. Основной причиной обычно является то, что девочек часто называют неспособными к математике и ориентируют скорее на изучение гуманитарных дисциплин. Родителям стоит обратить внимание на развитие математических способностей и

пространственных представлений у девочек. Поиски «клада» по самостоятельно нарисованной карте, ориентирование на местности, составление маршрутов путешествий – эти занятия будут интересны и полезны любой девочке, особенно если заниматься этим она будет вместе с родителями.

В обществе бытует мнение, что мужчины умнее женщин. И действительно, среди известных ученых гораздо больше мужчин, чем женщин. Среди Нобелевских лауреатов нечасто встретишь женщину. И этому факту есть научное объяснение. Очень интересны исследования интеллекта мужчин и женщин. Выяснено, что среди мужчин больше очень умных индивидуумов, чем среди женщин, но при этом среди мужчин больше и очень глупых. Женщины же превосходят мужчин по числу умных (просто умных, не слишком). Таким образом, получается, что очень умные – на виду. Мы читаем о них в книгах, мы читаем их книги и мы знаем их (например, в исследовании Г. Эллиса в группу из тысячи тридцати одаренных людей Британии входило только пятьдесят пять женщин). И так как это преимущественно мужчины, то создается иллюзия, что мужчины в целом умнее. Речевые навыки лучше развиты у девочек. Мальчики обычно позже начинают говорить, чаще страдают расстройствами речи и письма. И опять же это закономерно. По данным психологических исследований, родители значительно больше общаются с девочками, чем с мальчиками. Традиционные игры девочек («дочки-матери», «магазин», «доктор») преимущественно ролевые и требуют речевого взаимодействия, в то время как традиционные игры мальчиков (футбол, волейбол, казаки-разбойники) не требуют столь развитых речевых навыков.

Поэтому очень важно родителям мальчиков учитывать этот факт и больше внимания уделять развитию их речевых способностей. Нужно разговаривать с мальчиком, спрашивать о его делах, впечатлениях и проблемах. Важно читать мальчику вслух и желательно просить его пересказывать прочитанное. Это поможет ему в дальнейшем избежать проблем с русским языком в школе. Так что, дорогие мамы и папы, побольше внимания уделяйте эмоциональному контакту с сыном, разговаривайте с ним.

Агрессия – единственное социальное поведение, при исследовании которого найдены доказательства, свидетельствующие о достоверных половых отличиях. Однако и здесь можно говорить о социальных причинах агрессии. У детей до года мы можем наблюдать только проявления гнева. Постепенно у детей появляется физическая агрессия, которая так или иначе является средством коммуникации (например, ребенок отнимает у другого игрушку). Физическая агрессия достигает пика в возрасте примерно между двумя и четырьмя годами. При этом не обнаруживается половых различий в агрессивном поведении: психологические исследования показывают, что в этом возрасте мальчики и девочки одинаково часто проявляют агрессивное поведение. С возрастом проявления физической агрессии уменьшаются.

Более агрессивное поведение мальчиков может иметь и социальные причины. Так, В. Филь отмечает, что родители строже относятся к мальчикам, чем к девочкам. Девочек чаще утешают, чаще ограждают от трудностей. Такая поддержка родителей приводит к снижению агрессии у ребенка. Мальчиков же, напротив, больше ругают и наказывают, что способствует росту агрессии. Б. Фэгот выяснил, что маленькие мальчики в три раза реже обращаются за помощью к родителям, чем девочки, и при этом родители более положительно относятся к просьбам девочек, нежели к просьбам мальчиков. Опять же, достаточно очевидно, что если к просьбам ребенка относятся негативно (его ругают за это или им недовольны), то агрессия может быть следствием неудовлетворенной потребности ребенка. Мальчиков чаще наказывают физически, чем девочек. Дж. Каган и Х. Мосс выяснили, что мальчики реагируют агрессивностью и непослушанием на авторитарный стиль воспитания родителей.

По статистике, наиболее часто встречающаяся форма детской агрессии проявляется через битье родителей или других детей. Порядка семидесяти процентов родителей описывают своего двух-трехлетнего ребенка как бьющего кого-либо. При описании детей четырех-пяти лет количество детей, применяющих физическую агрессию по отношению к другому, падает до двадцати процентов. И к третьему классу таких детей остается двенадцать процентов. С чем связаны такие изменения? У ребенка появляется и постепенно усиливается эмоциональный самоконтроль. Это происходит в первую очередь за счет того, что созревают те участки головного мозга, которые ответственны за самоконтроль, а значит, постепенно у ребенка уменьшаются проявления спонтанной агрессии.

Постепенно развивается и волевое поведение. Так, ребенок к четырем-пяти годам уже может ждать, предвосхищать события, его поведение становится более рациональным. При этом

агрессивное поведение не исчезает. Оно становится более сложным. В частности, на место физической агрессии приходит вербальная агрессия. Дети начинают обзывать, ссориться. В детстве мальчиков обычно чаще порицают в целом, но реже – непосредственно за агрессивное поведение, нежели девочек, поэтому они приучаются использовать агрессивные формы поведения. Ученые считают, что женщины реже проявляют агрессию потому, что они физически слабее мужчин, и поэтому им не имеет смысла доказывать свою правоту силой. Зато женщины чаще используют вербальную агрессию (ругань, оскорбления).

Подытоживая, нужно отметить, что различия между мальчиками и девочками не так велики, как может показаться. И большей частью эти различия обусловлены социальной средой.

(с) Юлия Гусева, психолог, сайт - <http://www.psyhlp.ru/>